



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsed **Õppeaine:** Ajalugu
Klass: 9.a, 9.b, 9.c
Õpetaja: Liivi Jõemets
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine koolis
Õpetamise aeg 2022 /2023 : I ja II trimester

Õppekirjandus: Ajaloõpik 9. klassidele "Lähiajalugu" I ja II osa ja õpetaja poolt koostatud töölehed ja ülesanded

Vajalikud õppevahendid: Õpilase poolt vabalt valitud vihik, kirjutusvahendid.

Õppesisu:

I trimester

- Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939. Rahvusvaheline olukord Esimese maailmasõja järel 1. Pariisi rahukonverents 2. Poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda 3. Rahvasteliidu tegevus ja mõju 4. Rahvusvahelised suhted 1920. aastail.
- Maailmamajandus 1920. aastatel..
Ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed.
- Sõjakollete kujunemine 1930. aastatel.
- Demokraatia ja diktatuurid 1920.–1930. aastail.
- Eesti Vabadussõda. Demokraatlik ja autoritaarne Eesti.

II trimester

- Eesti kultuurilugu.
- Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel 1. Uued kultuurinähtused 2. Teadus 3. Tehnika areng: aatomiuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film 4. Uued propagandavahendid
- Naised ühiskondlikus elus.
- II maailmasõda.
- Rahvusvaheline olukorda teise maailmasõja eel.
- Teise maailmasõja algus
- Sõja laienemine
- Teise maailmasõja lõpuaastad.
- Eesti teises maailmasõjas.
- Totaalne sõda
- Maailm pärast II maailmasõda
- Rahvusvahelised suhted.
- Arenenud tööstusriigid.
- Ameerika Ühendriik
- Saksamaa Liitvabariik
- Nõukogude Liit aastatel 1945-1985
- Kommunistliku süsteemi teke ja põhijooned
- Mässuline idablokk

- Eesti NSV. Valitsemine ja majandus
- Eesti NSV poliitika ja vastupanu
- Välis-Eesti

Õpitulemused.

I trimestri lõpul õpilane:

- Õpilane teab, milline oli rahvusvaheline olukord pärast Esimest maailmasõda: võitjad ja kaotajad
- Oskab seletada ja kasutab kontekstis mõistet Versailles' süsteem
- Õpilane teab, mis riikide juhid kuulusid nii-öelda "suurde kolmikusse"
- Õpilane oskab nimetada Pariisi rahukonverentsi tingimusi.
- Õpilane annab hinnangu, kas Pariisi rahukonverentsi tingimused olid õiglased ja oskab seda põhjendada
- Õpilane teab, mis on Rahvasteliit ja millega see tegeles
- Õpilane teab, millised suured impeeriumid I MS tulemusena lagunesid, oskab kontuurkaardil märkida uued tekkinud riigid.
- Õpilane oskab nimetada, millised probleemid tekkisid pärast uut maailmakorraldust.
- Õpilane teab, mis on patsifism.
- Õpilane oskab põhjendada oma seisukohta, kas Briandi-Kelloggi pakt aitas kaasa rahu tagamisele.
- Õpilane teab, miks puhkes Ruhri kriis.
- Õpilane oskab selgitada, miks olid 1920.aastail Nõukogude venemaa ja lääneriikide suhted pingelised.
- Õpilane oskab selgitada, miks peetakse Genova konverentsi Nõukogude Venemaa välispoliitiliseks õnnestumiseks.
- Õpilane oskab seletada, kuidas I MS mõjutas maailmamajandust.
- Oskab nimetada, kuidas võitjariigid suutsid oma majandust paremini normaliseerida.
- Oskab nimetada, millist sündmust peeti suure depressiooni alguseks.
- Oskab nimetada suure majanduskriisi põhjuseid.
- Oskab tuua näiteid kuidas USA ja Saksamaa majanduskriisiga hakkama said.
- Nimetab rahvusvahelise olukorra teravnemise põhjusi 1930. aastatel.
- Iseloomustab demokraatlikku ühiskonda.
- Iseloomustab diktatuurset ühiskonda.
- Võrdleb demokraatlikku ja diktatuuri ühiskonda.
- Oskab selgitada, mis tegi võimalikuks Eesti riigi rajamise.
- Teab Vabadussõja kulgu.
- Iseloomustab Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastatel ja vaikival ajastul.
- Võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastatel ja vaikival ajastul.

II trimestril õpilane

- Iseloomustab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi.
- Iseloomustab maailmas kultuuri arengut ja eluolu maailmas ning nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi.
- Teab ja oskab selgitada, millised muutused toimusid naiste igapäevaelus sõja ajal ja pärast sõda
- Iseloomustab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel ja toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjusi.
- Teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda.
- Näitab kaardil muudatusi Teise maailmasõja järel.
- Oskab nimetada teise maailmasõja tulemused ja tagajärjed.
- Teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ja mis riikidest moodustus Hitleri-vastane koalitsioon.
- Näitab kaardil Teise maailmasõja sõjategevust Idarindel, Läänerindel, Vaiksel ookeanil ja Põhja-Aafrikas.

- Selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos.
- Iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist.
- Iseloomustab külma sõja kujunemist ja olemust, toob esile selle avaldumise valdkonnad ning vormid.
- Näitab kaardil olulisemaid külma sõja aegseid kriisikoldeid.
- Iseloomustab tööstusriikide arengut USA ja SLV näitel.
- Iseloomustab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel.
- Iseloomustab Eesti arengut NSV Liidu koosseisus.
-

Hindamise kirjeldus:

Õpetaja annab õpilastele pidevalt nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Õpetaja hindab aktiivset tunnis osalemist tunnitöid ning kontrolltöid, gruppitöid ja teisi ülesandeid. Hindamisel kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hindamist konkreetsete hindamiskriteeriumite abil. Pärast töö hindamist on õpilasel võimalus oma tööd täiendada ning parandada õpetajaga kokkulepitud ajal.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinne kujuneb kõikide hinnete kokkuvõttel. Kõik hinded on võrdse kaaluga. Kui hinne on kahevahel, siis arvestatakse hinde väljapanekul, kuidas õpilane on tunnis kaasa töötanud ja kuidas õpilane on kodused tööd/tunnitööd sooritanud. Hinnatakse kirjalikke/suuliseid rühmatöid, ülesandeid vihikust, töölehti, ülesandeid, tunnikontrolle/ kontrolltöid. Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist enesehindamist ja kaaslaste hindamist.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Selgitus, kirjeldus, näited.

I ja II trimestril kasutatakse hindamise tehnikaid (nt konkreetne küsimus ja tagasisidetehnika, vastastikune hindamine, enesehindamine, kujundava hindamise küsitlused jne) Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise. Hindamiskriteeriumid on koostatud koos õpilastega ning sellega juba võtab õpilane vastutuse teadmiste omandamise eest. Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Selgitus, kirjeldus, näited.

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, projektõppe, vastassuunalineajurünnak, väitlus, lumepalli meetod, maailma kohvik, ahelkirjutamine jms.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Selgitus, kirjeldus, näited.

Lõimumine toimub eesti keele, kirjanuse ja ühiskonnaõpetusega, karjääriõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpetaja julgustab õpilasi küsimuste ja tagasiside kaudu arutlema ja järeldusi tegema, milline on nende edasijõudmine aines.

Enne tegevuse alustamist sõnastab õpilane üksi või koos rühmas, kuidas ta/nad ülesandeid täitma hakkavad ja miks. Tegevuse lõpus kirjutab õpilane/rühm kokkuvõtte sellest, mis läks ülesannet täites hästi, mida võiks edaspidi paremini teha.

Kiire suuline kontroll esitluste vahepeal, nägemaks, kas nad kuulavad tunnis aktiivselt nii õpetajat kui ka kaasõpilasi.

Enese ja kaaslaste hindamine toimub läbi ühtsete hindamiskriteeriumite kaudu, hindamiskriteeriumid on koos õpilastega koostatud.

Vajaduse korral kohandatakse ja korratakse küsimusi ning pakutakse lisamaterjale.

Õpetaja moodustab rühmi vastavalt õpilaste arengule ning lähtudes konkreetsest ülesandest.

Õpetaja palub õpilastel koostada mõned lisaküsimused, mis vajavad veel selgitusi, mida soovitakse veel

teada saada.

